

# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“BENEDETTO RADICE”

Via Sarajevo, 1 - 95034 Bronte (CT)

Tel./fax 0957723377 – Web: [www.isradice.gov.it](http://www.isradice.gov.it)

Mail: [ctis01100x@istruzione.it](mailto:ctis01100x@istruzione.it) PEC [ctis01100x@pec.istruzione.it](mailto:ctis01100x@pec.istruzione.it)

## Criteria di valutazione degli apprendimenti

VOTO	DESCRIPTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti, manifesta interesse all'approfondimento personale che conduce con autonomia e originalità dei contributi personali. Si esprime in modo pienamente corretto utilizzando con proprietà di ricchezza lessicale il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
9	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e manifesta interesse all'approfondimento personale, che conduce con autonomia. Si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
8	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
7	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello basilare.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello parziale.
4	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato, commettendo errori sostanziali. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello parziale.
3	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori sostanziali. Le competenze possedute dall'allievo sono inadeguate al compito.
2	Lo studente, pur non manifestando un palese rifiuto, mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Le competenze possedute dall'allievo sono inadeguate al compito.
1	Lo studente, nonostante gli interventi messi in atto dal docente per promuovere la motivazione, l'interesse e l'impegno si rifiuta di partecipare alle attività e/o verifiche programmate. Le competenze possedute dall'allievo sono totalmente inadeguate al compito.

*“Il Collegio dei Docenti delibera all’unanimità l’adozione dei seguenti criteri di valutazione delle competenze:*

Inadeguato (1-2-3)	Parziale (4-5)	Basilare (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
L’allievo mostra gravi difficoltà nel comprendere il compito, non sa come procedere, non svolge alcuna attività o ne svolge solo alcune, per le quali ritiene di essere adeguato. Utilizza un linguaggio scorretto e impreciso, mostrandosi incapace di descrivere le cose fatte. Non riesce a cogliere il senso dell’azione.	L’allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, procede con prudenza svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell’azione, manca la consapevolezza di insieme.	L’allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell’azione.	L’allievo comprende appieno il compito assegnato, procede con autonomia svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato e corretto, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti: presenta una buona consapevolezza del senso dell’azione.	L’allievo, oltre a presentare le caratteristiche del grado “intermedio”, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori.

DELIBERA N. 19 del 29 settembre 2015

**Criteri di riconoscimento dei crediti scolastici e formativi -**

*L’attribuzione del credito scolastico è attualmente disciplinata dalla tabella A del D.M. 99/2009, di seguito riportata:*

Media voti	Credito Scolastico Punti		
	I Anno	II Anno	III Anno

M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M < 7 =	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 > M < 8 =	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 > M < 9 =	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 > M < 10 =	7 - 8	7 - 8	8 - 9

- se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
- se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza;

“Il Collegio dei Docenti delibera all’unanimità di adottare i seguenti criteri per il riconoscimento dei crediti formativi:

- **Il credito formativo**, che è parte del più generale credito scolastico, può essere attribuito solo sulla base di **competenze acquisite all’esterno della scuola, coerenti con i contenuti tematici propri dell’indirizzo frequentato**. Il credito formativo viene attribuito dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, previo riconoscimento della relativa certificazione/attestazione prodotta dall’allievo. Per la presentazione dei documenti che attestano esperienze valutabili dai consigli di classe per l’attribuzione dei crediti formativi, **gli studenti devono attenersi ai seguenti criteri**, conformi ai decreti ministeriali:
- D.M. 49/2000, art. 3 c. 1 - La documentazione relativa all’esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un’attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l’esperienza e contenere una sintetica descrizione dell’esperienza stessa.
- D.P.R. 323/1998, art. 12, c. 2 - Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l’obbligo dell’adempimento contributivo.
- D.M. 49/2000, art. 3, c. 2 - A norma dell’art. 12, comma 3 del Regolamento, le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all’estero sono legalizzate dall’autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia.
- D.M. 49/2000, art. 3, c. 3 - Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico, ai fini della legalizzazione di cui al secondo comma, devono essere rilasciate, o previamente convalidate, da Enti legittimati a rilasciare certificazione ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento. Tali certificazioni, in ogni caso, devono recare l’indicazione del livello di competenza linguistica previsto dall’ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione.
- D.M. 49/2000, art. 3, c. 3 - Le certificazioni rilasciate in Italia da Enti riconosciuti nel Paese di riferimento non abbisognano di legalizzazione.
- O.M. 29/2001, art. 9, c. 2 - È ammessa l’autocertificazione, ai sensi e con le modalità di cui al D.P.R. n. 403/1998, nel caso di attività svolte presso Pubbliche Amministrazioni.

DELIBERA N. 20 del 29 settembre 2015

#### **Criteri di valutazione del comportamento -**

“Il Collegio dei Docenti delibera all’unanimità di adottare i seguenti criteri la valutazione della condotta:

<b>PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA</b>				
<b>Voto</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Impegno</b>
<b>10-9</b>	Assidua con assenze sporadiche	Corretto e propositivo, responsabile anche nelle	Sempre attenta, interessata, costruttiva,	Lodevole o costante, attenta cura del

		uscite didattiche, nessuna nota disciplinare.	collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti.	materiale scolastico; completezza, autonomia e puntualità nei lavori assegnati.
<b>8</b>	Assenze saltuarie, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	Sufficientemente corretto, nessuna nota sul registro di classe.	Interessata e costante, interazione corretta con compagni e docenti.	Assiduo, cura del materiale scolastico, puntualità nei lavori assegnati.
<b>7</b>	Numerose assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati); ritardo nella giustificazione.	Non sempre corretto, non più di tre note sul registro di classe.	Discontinua, a volte di disturbo, dispersiva.	Limitato, poca cura del materiale scolastico, svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.
<b>6</b>	Ricorrenti assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati) ritardo e/o mancanza e/o falsificazione di giustificazione dei genitori.	Molte volte scorretto e poco responsabile, numerose note sul registro di classe.	Scarsa, assenza di attenzione, ripetuto disturbo per la classe.	Non esegue i compiti non porta il materiale scolastico, si disinteressa delle attività didattiche.
<b>5-4</b>	Assenze superiori al 33%, numerosi e sistematici ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	Sistematicamente scorretto e poco responsabile, tre sanzioni di cui almeno una che abbia comportato l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica.	Scarsa, assenza di attenzioni, grave e ripetuto disturbo per la classe.	Non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa delle attività didattiche.
<b>3-1</b>	Numerosissimi assenze (>40%) ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati). Ritardo e/o mancanza e/o falsificazione di giustificazione dei genitori.	Molto scorretto irresponsabile e pericoloso per la collettività scolastica, funzione negativa nel gruppo classe con sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo pari o superiore a 15 giorni.	Nulla, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe.	Nulla, non esegue compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa completamente delle attività scolastiche.